





Bref aperçu: chEERS Lab

Qui sommes-nous, que faisons-nous?

Prof. Andrea Samson
 Institut de Pédagogie Curative, Université de Fribourg
 Formation universitaire à distance (UniDistance), Brig
 Centre Interfacultaire de Sciences Affectives, Université de Genève









Danny Dukes
Postdoc
SNSF

Noémie Treichel
Doctorante
SNSF

Deniz Kilicel
Assistante
de
recherche
SNSF

Nicolas Bressoud
Doctorant

Kathi Noir-Kahlo
Assistante
de
recherche

Michel Tran
Programmeur
UniDistance

Alexandra Zaharia
Doctorante
UniDistance



chEERS Lab:
Swiss Emotion

**Experience, Regulation,
und Support Lab:**

*Deutsch, Français, English
*Fribourg, Genève, Naters/
Brig







Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Parcours académique: Présent

- Depuis Janvier : Professeure auxiliaire en Psychologie à **UniDistance (Brig)**



- Depuis septembre: **Professeure FNS à l'Institut de Pédagogie Curative, Université de Fribourg**



4

Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Intérêts de recherche



Troubles développementaux et déficiences intellectuelles, en comparaison au développement typique :

- Trouble du Spectre Autistique (TSA)
- Troubles du développement du langage
- Syndrome de Williams-Beuren (SWB)

Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Principaux domaines de recherche

- Sciences affectives
 - Émotions positives (récompense)
 - Émotions mixtes
 - Humour
 - Régulation émotionnelle
 - Imagination
- Recherche orientée vers l'application concrète:
 - Programmes d'entraînements
 - Jeux pour améliorer les compétences émotionnelles



5

Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Exemple 1:

But : Mieux comprendre les facteurs qui contribuent à la santé mentale



- Irritabilité, agressivité, dépression, changements d'humeur, dépressions, *anxiétés*

Samson et al., 2015a,b,c; 2016; Mazefsky et al., 2013

1

Anxiétés sociales et non-sociales



- Influence sur le fonctionnement et le bien-être sociaux et adaptatifs
- Influence sur l'employabilité et l'autonomie

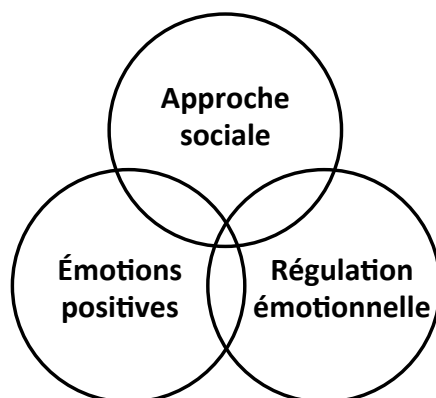
Pitts et al., 2016, Swain et al., 2015

Urgence d'enquêter sur les facteurs de risque et de protection → Prévention, traitement

2

Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Phénomènes socio-émotionnels



Possibles facteurs de risque et facteurs protecteurs des *anxiétés sociales et non-sociales*

6

Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Focus sur les **Troubles du Spectre Autistique** et le **syndrome de Williams-Beuren**

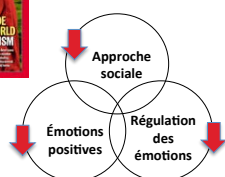
- **TSA:** affecte 1 enfant sur 68 (APA, 2013)
 - Difficultés avec les interactions sociales et la communication sociale
 - Comportements répétitifs accrus
- **SWB:** trouble génétique rare (1 enfant sur 7500)
 - Profil physique, cognitif et socio-émotionnel unique
 - Haute approche sociale, émotions positives (Strømme et al., 2002; Järvinen & Bellugi, 2013)



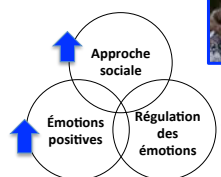
11

Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Profils particuliers et presque opposés



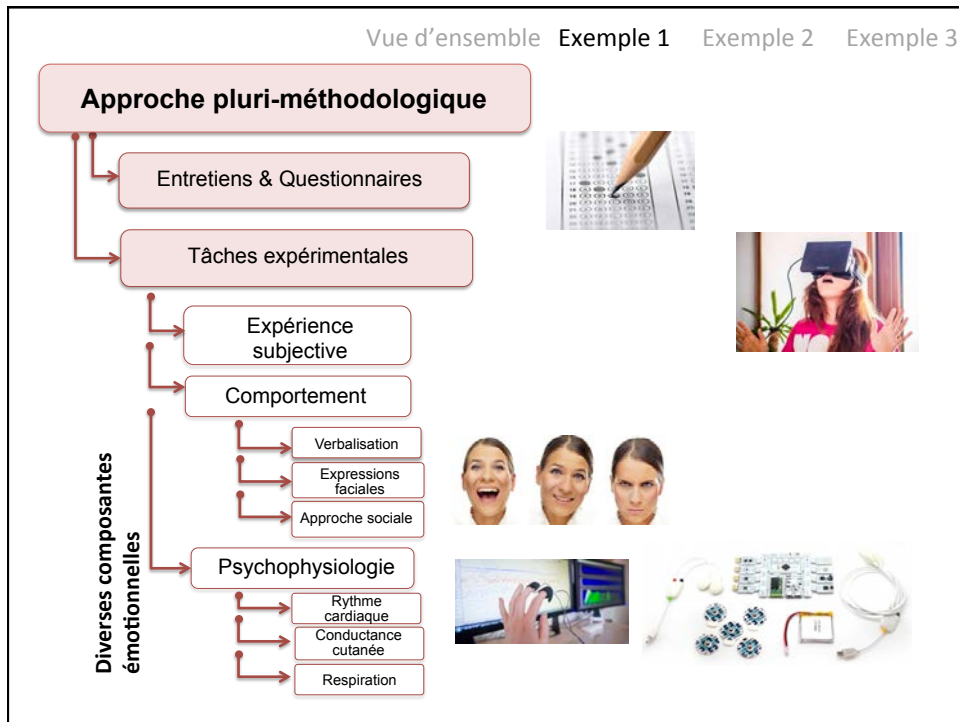
Relativement haut niveau d'anxiétés sociales



Relativement haut niveau d'anxiétés non-sociales

But: mieux comprendre:

- Comment ces phénomènes socio-émotionnels sont reliés les uns aux autres
- La manière dont ils sont liés aux anxiétés sociales et non-sociales



Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Réalité virtuelle

- Pour induire des émotions similaires à celles de la vraie vie
- Pour étudier les émotions chez les personnes avec un trouble du développement (e.g., Standen & Brown, 2005; Wang et al., 2011)
 - En se basant sur le comportement : direction du regard, mouvements de la tête, orientation, approche/évitement
- Futur : également pour des entraînements

Notre équipe:



**Danny
Dukes**
Postdoc
SNSF

**Noémie
Treichel**
Doctorante
SNSF

**Deniz
Kilicel**
Assistante
de recherche
SNSF

**Michel
Tran**
Programmeur
VR
UniDistance

Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Exemples 2 & 3: Applications



Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Exemple 2

Entraînement pour augmenter la régulation des émotions positives pour des personnes avec ou sans TSA (11-25 ans)

- Focus sur les émotions positives (Garlund & Howard, 2009; Garlund et al., 2010; Fredrickson 1998; Quidbach et al., 2015; Weytens et al., 2015)
- Augmenter la compréhension des émotions, les croyances sur les émotions et la régulation des émotions (Tamir et al., 2007, Gross & Jazaieri, 2014)
- Adapté pour les TSA (langage, exemples, animations, tâches pratiques)



Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Exemple (français)



Équipe:



**Nicolas
Bressoud**
Doctorant



**Kathi
Noir-Kahlo**
Assistante
de recherche



**Alexandra
Zaharia**
Doctorante
UniDistance

Vue d'ensemble Exer

Exemple 3



Développement de jeux de sociétés pour augmenter les **compétences émotionnelles**

- Jeu (amusement!): facilite l'apprentissage et la pratique des compétences émotionnelles : un apprentissage motivant, sans risque, interactif, basé sur l'expérience, avec un feedback immédiat (Granic et al., 2014; Homwrek, 2003; Garlund et al., 2010; Fredrickson 1998; Quoidbach et al., 2015)
- Compréhension des émotions (reconnaître, nommer, causes/conséquences, expressions)
- Régulation des émotions



Vue d'ensemble Exemple 1 Exemple 2 Exemple 3

Prochaine étape

- Personnaliser l'entraînement et les jeux de société pour les personnes avec un trouble du développement : TSA et SWB



**Alexandra
Zaharia**
Doctorante
& assistante



Contact:

Andrea.samson@unifr.ch

emotion@unige.ch

079 521 36 95

Pourquoi participer?

- Mieux comprendre le SWB → meilleur soutien
 - Compensation financière
- Chez nous à Fribourg, Naters/Brig, Genève – ou chez vous